

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2024-2025 M.M.

Mokyklos pavadinimas: Elektrėnų sav. Vievio lopšelis-darželis „Eglutė“

Mokyklos adresas: Šviesos g. 7, Vievis, Elektrėnų sav.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2024 m. lapkričio 29 d. – 2024 m. gruodžio 31 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Violeta Petravičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2. Vitalija Turevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
3. Sandra Petrauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
4. Valentina Petniūnienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
5. Asta Paninienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
6. Drąsa Ramanauskienė, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams ir mokytojams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

MOKYTOJŲ ĮSIVERTINIMAS

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,81) lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu - 3 (2,94) lygis Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas - 3 (2,77) lygis.	Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams - 3 (2,72) lygis.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,83) lygis	Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jų ugdytis - 3 (2,83) lygis. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis - 3 (3,0) lygis.	Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti - 3 (2,66) lygis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,59) lygis	Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje - 3 (2,61) lygis. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam - 3 (2,61) lygis.	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis - 3 (2,55) lygis.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,84) lygis	Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes - 3 (2,82) lygis.	Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų - 3 (2,72) lygis.

	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	
--	---	--

Stiprieji mokytojų pedagoginės veiklos aspektai:

- nuolat tobulina savo kvalifikaciją, taiko inovatyvius mokymo metodus, aktyviai skatina tėvus dalyvauti mokyklos veikloje;
- gera bendra grupės atmosfera, gera sąveika mokytojo ir vaikų, vaikų su kitais vaikais;
- atsakingumas, komunikabilumas;
- kūrybiškumas, dalykiškumas, konkretumas, komunikabilumas;
- pozityviai bendrauja ir bendradarbiauja su vaikais, kuomet daugiau dėmesio skiria spec. poreikių vaikams, kad lengviau būtų integruotis į grupės veiklas;
- sudaryta galimybė skirtingų gebėjimų vaikams realizuoti save įvairioje veikloje;
- sudarytos lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti. Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.

Tobulintini mokytojų pedagoginės veiklos aspektai:

- informacinių technologijų taikymas mokymo procese. Mokyti ugdytinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis;
- per mažai dėmesio skiria vaikų bendradarbiavimui, veiklos, užduotys, užsiėmimai dažnai būna individualūs (vaikai daro tą pačią užduotį, bet kiekvienas atskirai). Tai, galbūt, iššaukia nenorą padėti grupės draugui arba vaikas apie tai net nepagalvoja;
- daugiau pritaikyti aplinką skirtingų poreikių vaikams;
- kaip efektyviau spręsti vaikų tarpusavio konfliktus;
- būna sunku rasti būdų, skatinančių teigiamas vaikų tarpusavio sąveikas;
- vaikai nepakankamai mokomi planuoti savo veiklą numatant konkrečius žingsnius bei juos įsivertinti;
- modifikuoti fizinę aplinką, atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes ir poreikius;
- kompiuterinis raštingumas, darbas su spec. poreikius turinčiu vaiku.

UGDYMOSSI srities bendras vertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,63) lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai patys pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir patys plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,51) lygis	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimis, idėjomis

2.3. Žaidimas – 3 (2,77) lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Žaisdami grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. Įtraukia į žaidimus suaugusiuosius ir žaidžia kartu.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis.
--------------------------------	---	--

Stiprieji mokytojų pedagoginės veiklos aspektai:

- organizuoti grupines ir individualias veiklas;
- kai yra galimybė ir patogus laikas, stengiuosi, jog vaikai žaistų laisvai pasirinktus žaidimus. Dažniausiai stengiuosi tik stebėti žaidimą, bet dažnai (jei matau, kad reikia dėl tam tikros priežasties) įsitraukiu į žaidimą. Vaikai dažnai ir patys įtraukia, todėl tai džiugina;
- iniciatyvumas, efektyvus komunikavimas, veiklumas;
- naudoju įvairius patirtinius būdus;
- veikti kartu su vaikais, jų pasirinktoje veikloje;
- sudominu ir įtraukiu vaikus į mano sugalvotus žaidimus;
- į žaidimus stengiuosi įtraukti visus vaikus, skatinu vaikus tyrinėti per žaidimą, veikti kūrybiškai;
- įsitraukti, palaikyti ir skatinti vaikų žaidimus;
- suburti vaikus vieną bendrą tikslą, užduotį;
- skatinu vaikus savarankiškai kurti žaidimus ir veiklas;
- stengiuosi išklausyti kiekvieną vaiką, pasiūlau įdomių darbelių, užduočių.

Tobulintini mokytojų pedagoginės veiklos aspektai:

- tinkamai paskirstyti laiką;
- galėčiau daugiau dėmesio skirti vaikų tyrinėjimui, jie tai daro ne visiškai drąsiai;
- tobulinta tai, kada vaikai kai jiems iškyla sunkumai žaidžiant: nepasidalina žaislais, vaidmenimis, dažniau kreiptųsi pagalbos pas mane;
- kartais nelieta laiko pažaisti su vaikais;
- kūno kultūros užsiėmimai. Viena mokytoja nev isada pajėgi kokybiškai juos prasivesti;
- skatinti daugiau vaikus pačius inicijuoti žaidimus;
- jaunesniame vaikų amžiuje, nuolatos reikia vaikus įtraukti į stalo žaidimus, greitai tokia veikla jiems darosi neįdomi;
- reikia bandyti pritaikyti įvairesnius būdus vaikų patirtinei veiklai skatinti ;
- vaikai patys sunkiai geba pasirinkti tinkamą veiklą ;
- žaislų įvairovės stoka savarankiškiems žaidimams plėtoti;
- darbas su kitataučiu vaiku.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ sritys bendras vertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 (2,43) lygis	Ugdymosi aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos - 3 (2,66) lygis Vaikai praleidžia laiką gryname ore, o lauko erdvės	Ugdymosi aplinką suskirstyti į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis - 2 (2,16) lygis.

	panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi - 3 (2,85) lygis.	Įrengti aplinkoje erdves vaikų atsipalaidavimui ir ramybei - 2 (1,66) lygis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,77) lygis	Mokytojai kuria prierašų individualų santykį su vaiku - 3 lygis. Aplinka yra pakankamai turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis - 3 (2,55) lygis.	
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,52) lygis	Vaikai mokosi saugoti aplinką - 3 (2,61) lygis. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas - 3 (2,61) lygis. .	Vaikai galėtų aktyviau dalyvauti kuriant ir prižiūrint grupės aplinką - 3 (2,61) lygis. Mokytojai ne visada naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviesti bendruomenės narius – 2 (2,33) lygis. Ugdymosi aplinka iš dalies skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos - 2 (2,44) lygis.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,83) lygis	Mokytojas grupėje taiko vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas grupėje palaiko ir inicijuoja nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,67) lygis	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekiant, kad visi vaikai	Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmuktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

	aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,85) lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Reikalui esant mokytojas įsitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –2,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,77) lygis	Mokytojas vaiko pažangą stebi ir dokumentuoja sistemingai. Renka duomenis stebėdamas, kai vaikai atlieka kasdienes įvairias užduotis, kalbindamas juos. Mokytojas lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą, aptariama individualiai ir esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. Kai asmeniniai vaiko gebėjimai neatitinka įprastos raidos, vyksta mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, kuriant vaiko ugdymosi poreikius atitinkantį ugdymo planą.	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (pakomentuoti savo darbus, jų draugų atliktus darbus; pristatyti rezultatą, veiklą ar darbėlį visai grupei; pasakyti, kas pasisekė, ką gal reikėtų taisyti ir kas buvo smagiausia atliekant užduotį, kaip jie jautėsi dirbdami kartu).
5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,67) lygis	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias planuoja ugdymą(si) nuosekliai, derina	Išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. Derinti iš anksto pedagogo tikslingai numatytą vaikų veiklą, orientuotą į rezultatų siekimą

	ilgalaikių ir trumpalaikių ugdymo tikslų dermę, kuri paremta savo veiklos refleksija. Planuoja ugdymą(si) remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	su spontaniška, savaime kylančia pačių vaikų sumanyta veikla.
--	---	---

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas –2,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,76) lygis	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą – 3 (2,88) lygis. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą – 3 (3,0) lygis.	Ugdymo turiniui ir vaikų ugdymosi patirčiai turtinti mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę – 3 (2,66) lygis. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą – 2 (2,50) lygis.
6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,9) lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti – 3 (2,94) lygis. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką – 3 (2,88) lygis. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų – 3 (2,88) lygis.	Aptarti su vaikų tėvais ir kitais šeimos nariais idėjas vaikų ugdymo veiklai.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,76) lygis	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,74) lygis	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 (2,58) lygis	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,53) lygis	Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

Bendras mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (2,76)
2. Ugdymasis	3 (2,63)
3. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,57)
4. Ugdymo strategijos	3 (2,78)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,72)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 (2,83)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,65)

TĖVŲ APKLAUSA

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,25

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,81) lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas.	Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,83) lygis	Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,59) lygis	Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimančiais sprendimus grupėje. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,84) lygis	Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko	Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.

	sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	
--	---	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka –2 (2,12) lygis	Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką – 3 (2,76) lygis. Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje – 3 (2,76) lygis.	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams – 2 (1,88) lygis. Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos – 2 (1,78) lygis. Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi – 2 (1,77) lygis. Mokyklos lauko erdvės pritaiktos visapusiškam vaikų ugdymuisi – 2 (1,77) lygis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka –2 (2,03) lygis	Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas – 2 (2,42) lygis.	Vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos – 2 (1,93) lygis. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės – 2 (1,75) lygis.
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (1,73) lygis	Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui – 2 (1,79) lygis. Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT – 2 (1,96) lygis.	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai – 2 (1,65) lygis. Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamam kartu su tėvais – 2 (1,53) lygis.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas –2,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – ... lygis	Mokytojos visada elgiasi etiškai, pagarbiai. Kviečia vaikų tėvus ir kitus šeimos narius bendradarbiauti, vesti Mokytojos bendrų veiklų metu sudaro galimybes	Dažniau kviešti tėvelius dalyvauti ugdymo veiklose. Paskatinti tėvus ir vaikų šeimos narius organizuoti išvykas į savo darbo vietas.

	šeimoms geriau pažinti vienai kitą., skatina keistis su vaikų ugdymu susijusia informacija gyvai ir internete. Mokytojos gerbia šeimos privatumą, užtikrina informacijos apie vaikus konfidencialumą ir tik turėdamos tėvų sutikimą teikia informaciją apie vaiką pagalbos specialistams.	Mokyklos bendromis pedagogų ir tėvų pastangomis įrengti žaisloteką, kurioje šeimos galėtų paskolinti žaidimus, žaislus, knygas.
6.2. Partnerystė su šeima – ... lygis	Mokytojos supažindina vaikų tėvus su bendromis grupės, darželio taisyklėmis, su ugdymo tikslais, jei pageidauja, su metodais. Tėvams teikiama informacija kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija apie vaikų ugdymą. Kartu su mokytoju aptariami trumpalaikiai ir ilgalaikiai vaiko ugdymosi tikslai, koku dažnumu ir kokios apimtys bus teikiama informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Esant poreikiui, jei sutinka tėvai vaikams teikiama reikalinga specialistų pagalba.	Kviesti vaikų tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Vaikų tėvams teikti informaciją apie veiksmingas mokytojo ugdymo strategijas ir priemones, kad tėvai galėtų testuoti įgūdžių formavimą namuose. Siūlyti tėvams švietimo programas praktinių gebėjimų gerinimui pagal poreikį. Šeimoms teikti informaciją apie naudingas paslaugas už mokyklos ribų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,76) lygis	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,74) lygis	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 (2,58) lygis	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,53) lygis	Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

Ką Jūs norėtumėte pakeisti mokykloje, ką pasiūlytumėte tobulinti:

- mokykla pilnai patenkina vaiko ugdymo poreikį. Ir su kiekvienais metais tobulėja;
- aš labai džiaugiuosi darželiu. Būtų smagu turėti vieną popietę ar keletą valandų per metus ar per pusę metų, kur būtų įmanoma praleisti laiką su savo vaikučiu, galbūt atlikti kokį darbėlį kartu ar pamatyti kokį jų pasirodymą;
- būtų puiku atnaujinti pavėsinės, kad jos būtų saugesnės;
- daugiau lauko, didesnio būrelio pasirinkimo;
- siūlyčiau atnaujinti „Žirniukų“ grupės lauko žaidimų aikštelę;
- kai kurioms mokytojoms trūksta diskretiškumo, kompetencijų, nekalbėti asmeninių ar darbo temų prie kitų žmonių. Aktyvesnio ugdymo;
- daugiau kontaktuoti su tėveliais, daugiau būrelių vaikams;
- siūlyčiau griežtinti sergančių vaikų vedimą į darželį;
- skelbimų lentose ar kitose erdvėse, ar internetinėje erdvėje informacijos apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų nepastebėjau. Apart planuojamų organizuoti/suorganizuotų grupių išvykų ir ugdymo įstaigos informacijos. Taip pat būtų smagu, kad ugdymo įstaiga dalintųsi informacija apie pasiteisinusius ar naujus ugdymo metodus, jų praktinio pritaikymo pavyzdžius ir pan.;
- norėčiau, kad visi vaikai, kuriems reikia gautų logopedo paslaugas;
- leisti vaikams valgyti ne su šauktais, o su šakutėmis. Lauke esančius dviratukus visus išmesti, nes dar rudenį jie buvo visi sulūžę (tai be rato, tai be vairo), neatliko jokių savo funkcijų. Nesaugu naudojimui;
- internetinį puslapį pateikti patrauklesniu. 2. Suteikti daugiau savirealizacijos mokytojoms, gerinti vidaus mikroklimatą. 3. Vaikučiams leisti nešti savo mylimus žaislus (šiuo metu sulaukiama komentarų, kad to daryti negalima);
- Reiktų pastatyti kondicionierių.

Bendras tėvų veiklos kokybės įvertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (2,25)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (1,99)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (1,88)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (1,97)

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (2,50)
2. Ugdymasis	3 (2,63)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (2,28)
4. Ugdymo strategijos	3 (2,78)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,58)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (2,35)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (2,31)

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Data