

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023-2024 M.M.

Mokyklos pavadinimas: Elektrėnų sav. Vievio lopšelis-darželis „Eglutė“

Mokyklos adresas: Šviesos g. 7, Vievis, Elektrėnų sav.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023 m. lapkričio 29 d. – 2023 m. gruodžio 29 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Violeta Petravičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2. Vitalija Turevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
3. Sandra Petrauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
4. Valentina Petniūnienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
5. Asta Paninienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
6. Drąsa Ramanauskienė, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams ir mokytojams,

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiame veiklos įsivertinime, anketinėje apklausoje dalyvavo 18 mokytojų, 55 ugdytinių šeimos narių iš 205.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

Mokytojų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,7

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|--|---|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,68) lygis | Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta bendravimu ir bendradarbiavimu. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti, tinkamai reikšti jausmus, emocijas. | Fizinės aplinkos tobulinimas . Reikėtų modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas, kad būtų galima pritaikyti skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,87) lygis | Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje , kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis, bendradarbiauti. | Daugiau dėmesio skirti kiekvienam vaikui , remiantis jo stipriosiomis pusėmis ir skatinti jį ugdytis. |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,61) lygis | Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei : žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti draugams | Vaikų empatiškas elgesys. |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,72) lygis | Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas , nepaisant jo ugdymo(si) galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt. turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose. | Mokytojai pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turtingumui. |

| | | |
|--|---|--|
| | Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. | |
|--|---|--|

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas –2,5

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|--|--|
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 (2,38) lygis | Vaikai kreipias į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. | Vaikai patys pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir patys plėtoja. |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 (2,44) lygis | Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimis, idėjomis. | Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. |
| 2.3. Žaidimas – 3 (2,68) lygis | Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Žaisdami grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas, įtraukia į žaidimus ir suaugusiuosius. Per žaidimą įsisavina informaciją, mokosi bendrauti vieni su kitais. | Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis. |

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--------------------------------------|---|--|
| 3.1. Fizinė aplinka – 2 (2,13) lygis | Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis | Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, |

| | | |
|--|--|---|
| | įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. | kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. |
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,61) lygis | Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. | Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). |
| 3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,23) lygis | Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. | Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. |

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2,6

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|--|---|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,61) lygis | <p>Įstaigos mokytojos padeda vaikams ugdytis savireguliaciją ir savarankiškumą. Taikomos ugdymo strategijos kurios padeda vaikams ugdytis pasitikėjimą savo jėgomis, didžiuotis savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.</p> <p>Mokytojos siekia realizuoti dialogišką komunikavimo modelį.</p> <p>Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis. Vaikai padrąsinami, pagiriami.</p> <p>Sudaromos galimybės vaikams pokalbio, žaidimo ar kitos veiklos metu apibūdinti save, papasakoti, ką jau sugeba, o ko dar ne, kas sekasi geriau, o kas sunkiau, kuo gali didžiuotis.</p> | <p>Gerinti vaikų fizinį ir emocinį saugumą.</p> <p>Tobulinti ugdymo procesą ir taikyti strategijas, kurios padės vaikams ugdytis gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Vaikai skatinami išreikšti save (suvaizduoti, pavaizduoti, nupiešti save).</p> <p>Vaikų darbai pristatomi visai grupei, eksponuojami grupės aplinkoje, įstaigos aplinkoje ir kitur.</p> <p>Mokytojos modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą.</p> | |
| <p>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,58) lygis</p> | <p>Įstaigos mokytojos kuria aplinką, siūlo veiklas, parenka priemones, kurios padeda lavinti skirtingus vaikų gebėjimus.</p> <p>Vaikų ugdymui taikomos STEAM veiklos, žaidimų įvairovė, veiklos kurios padeda ugdyti mąstymą, bendravimą, bendradarbiavimą.</p> <p>Taikomos įtraukiojo ugdymo elementai.</p> <p>Mokytojos vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamos, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.</p> <p>Vaikams siūlomos veiklos, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.</p> <p>Mokytojos taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius</p> | <p>Taikyti strategijas, kurios padės įtraukti vaikus į ugdymo proceso planavimą.</p> <p>Taikyti ugdymo strategijas, kurios derėtų su vaiko ugdymosi strategijomis.</p> <p>Taikyti ugdymo strategijas, padedančias ugdyti vaikų gebėjimą įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties. | |
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,87) lygis | Mokytojos palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją), padeda pasirinkti raidos etapui tinkamas žaidimo priemones. Mokytojos reikalui esant išitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojos paskatina, padeda vaikams išmolti naujų dar nepažįstamų, sudėtingesnių žaidimų, judėti nuo pavienio žaidimo ir žaidimo su suaugusiuoju link žaidimo poroje su kitu vaiku ir žaidimo mažoje grupelėje su kitais vaikais. | Skatinti spontanišką vaiko inicijuotą veiklą. Skatinti patirtinę vaiko inicijuotą veiklą. Taikyti strategijas, kurios padės išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos |

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –2,6

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|--|
| 5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,65) lygis | Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. | Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. |
| 5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,67) lygis | Mokytojas planuoja ugdymą(si) nuosekliai, derina ilgalaikių ir trumpalaikių ugdymo tikslų dermę. Planuoja ugdymą(si) remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo | Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos; tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. |

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,6

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|------------------------------|--|--|
|------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,67) lygis</p> | <p>Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.</p> <p>Mokytojai įtraukia tėvus į ugdymo procesą, kaip aktyvius dalyvius, bet ne stebėtojus (Pvz. tėvai kviečiami pasėkti vaikams pasakų, papasakoti apie savo profesiją, padėti suorganizuoti šventę ar rytmetį..).</p> | <p>Suteikti vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p> <p>Mokytojas stengiasi pažinti kiekvieną šeimą ir kuria su ja pozityvius santykius (pvz., pasitinka ir išlydi vaiką ir jo šeimą, atsako į iškilusius klausimus, dažnai praneša pozityvius naujienas, išlieka objektyvūs, kai aptaria netinkamą elgesį).</p> |
| <p>6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,64) lygis</p> | <p>Naudinga informacija tėvams pateikiama susirinkimų metu, atvedus ar pasiimant vaiką ar patalpinama į tėvams skirtą skelbimų lentą grupėje.</p> <p>Vaikai gauna reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą. Padėti šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.</p> <p>Supažindinti šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tartis dėl bendradarbiavimo.</p> <p>Individualių susitikimų metu su tėvais suderinti lūkesčius dėl realių vaiko ugdymo(si) tikslų, atsižvelgiant į jo amžių ir individualius poreikius. Pasitarti, kaip tėvai namuose</p> | <p>Mokytojas stiprina tėvų pasitikėjimą savo jėgomis, auginant vaiką, t. y. parodo empatiją ir rūpestį susidūrus su sunkumais, nuramina, pastebi tėvų stipriąsias puses, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.</p> |

gali padėti vaikui tų tikslų siekti.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2,5

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|---|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,59) lygis | Mokykla seka ir taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose, siekia nuolatinės pažangos, ugdymo kokybės kaitos. | Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,58) lygis | Mokytojas kolegiškai bendradarbiauja su kitais mokytojais ir specialistais, siekia gauti grįžtamąjį ryšį, numatant profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojas nuolat siekia tobulinti savo pedagoginę praktiką. | Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę. |
| 7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 (2,61) lygis | Mokytojai diskutuoja tarpusavyje ir suderina ugdymo veiklas. Mokytojai stebi gerai dirbančių kolegų ugdomąsias veiklas ir teikia grįžtamąjį ryšį. | Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. |
| 7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,57) lygis | Mokyklos valdyje atstovaujami visų bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai pagrįsti ir argumentuoti. | Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. |

Bendras mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis

| Sritis | Kokybės lygis |
|---|----------------|
| 1. Vaiko gerovė | 3 (2,7) |
| 2. Ugdymasis | 3 (2,5) |
| 3. Ugdymo(si) aplinka | 2 (2,3) |
| 4. Ugdymo strategijos | 3 (2,7) |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 3 (2,7) |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis | 3 (2,7) |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra | 3 (2,6) |

Mokyklos vertinimo sričių įšivertinimai ir jų pagrindimas

Tėvų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įšivertinimas – 2

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|---|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 (1,79) lygis | Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje. Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais. | Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu. |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 (2,13) lygis | Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais. Esu supažindinta (-as) su grupės taisyklėmis. Mokytojas su manim aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje. | Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba. |

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|---|
| 3.1. Fizinė aplinka – 2 (2,11) lygis | Džiaugiamės savo darželio ir administracijos, mokytojų darbu. | Pakeisti lauke smėlio dėžių dangčius, atnaujinti žaidimų aikštes. |

| | | |
|--|--|--|
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (2, 03) lygis | Darželyje, vaiko grupėje yra kuo pasidžiaugti. Viskas gerai. | Gerinti darbuotojų emocinę būseną. Mokytojų, mokytojų padėjėjų keitimas, norėtuši, kad jos nesikeistų. |
| 3.3. Pažintinė aplinka – 2 (1,86) lygis | Veiklos sritys pakankamai išstobulintos ir veikla gana efektyvi. | Daugiau informacijos apie vaiko ugdymą, išvykų, buvimo lauke, gamtos pažinimo veiklų. Daugiau būrelių vaikams. |

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|---|
| 5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,65) lygis | Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. Tėvai dalinasi apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius. Mokytojas išsiaiškines, ką ugdytiniai jau žino ir geba, bendrauja su jų tėvais apie pasiekimus ir daromą pažangą ar kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas spręsti. | Vaiko pasiekimus ir pažangą teikti reguliariai ir konfidencialumo principu. |

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|--|---|
| 6.2. Partnerystė su šeima – 2 (1,9) lygis | Mokytojas su manim visada elgiasi etiškai, pagarbiai. Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.). Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. Mokytojas | Mokytojas bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus. Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis. Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir kokių dažnumu keičiamasi informacija. Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.</p> | |
|--|---|--|

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|--|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 (1, 93) lygis | <p>Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami iškeltus mokyklos strateginius ir metinius tikslus ir uždavinius.</p> | <p>Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo/išorinio vertinimo rezultatais. Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.</p> |
| 7.4. Mokyklos savivalda – 2 (2,15) lygis | <p>Mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene, kitomis švietimo, kultūros, sporto įstaigomis. Mokykla renka tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.</p> | <p>Mokyklos savivaldoje sprendimai atliekami skaidriai. Mokyklos savivalda aktyvi.</p> |

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

| Sritis | Kokybės lygis |
|---|----------------------|
| 1. Vaiko gerovė | 2 (2,0) |
| 3. Ugdymo(si) aplinka | 2 (2,0) |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 3 (2,7) |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis | 2 (1,9) |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra | 2 (2,0) |

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Data 2024-01-26