

## IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2022 M.

**Mokyklos pavadinimas:** Elektrėnų sav. Vievio lopšelis-darželis „Eglutė“

**Mokyklos adresas:** Šviesos g. 7, Vievis, Elektrėnų sav.

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis. Veiklos įsivertinimo grupė išanalizavus naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Pasirenkanti veiklos sritį teminiam įsivertinimui.

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): 2022-11-29-2022-12-30

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

1. Violeta Petravičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2. Vitalija Turevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
3. Sandra Petrauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
4. Valentina Petniūnienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
5. Ona Uscilienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
6. Asta Paninienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** klausimynas tėvams ir mokytojams.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**4 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**3 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**2 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**1 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiame veiklos įsivertinime, anketinėje apklausoje dalyvavo 20 pedagogų iš 24, 121 ugdytinių šeimoms narys iš 212.

## Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

### Mokytojų apklausa

#### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 4 (3,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>4 (3,6) lygis</b>	Bendra <b>grupės atmosfera</b> pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	Fizinė aplinka
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>4 (3,6) lygis</b>	Mokytojas <b>kuria socialines sąveikas grupėje</b> , kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.	Mokytojas skiria reikiamą <b>dėmesį kiekvienam vaikui</b> , remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>4 (3,6) lygis</b>	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos, ir patys gali padėti savo draugams.	Vaikų empatiškas elgesys
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>4 (3,5) lygis</b>	Mokytojas <b>stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta</b> netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai <b>informuoja</b> vaiko gerovės komisiją.	Mokytojas <b>modifikuoja</b> fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į <b>situacines vaikų reikmes</b> .

#### 2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 (3,4)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>3 (3,3) lygis</b>	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>3 (3,4) lygis</b>	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.
2.3. Žaidimas – <b>4 (3,5) lygis</b>	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis.

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (3,1)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 3 (3,0) lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatyta laiką, vaikai praleistų gryname ore.	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (3,3) lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka – 3 (3,0) lygis	Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 4 (3,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (3,5) lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 4 (3,6) lygis	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 4 (3,8) lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis.

### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 4 (3,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
------------------------------	---	---

5.1. Pasiekimų vertinimas – 4 (3,6) lygis	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą
5.2. Ugdymo planavimas– 4 (3,6) lygis	Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

#### 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 4 (3,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 4 (3,6) lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 3 (3,5) lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

#### 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 4 (3,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 4 (3,5) lygis	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>4 (3,7) lygis</b>	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.
7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>3 (3,4) lygis</b>	Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.
7.4. Mokyklos savivalda – <b>4 (3,5) lygis</b>	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

### Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
<b>1. Vaiko gerovė</b>	<b>4 (3,6)</b>
<b>2. Ugdymasis</b>	<b>3 (3,4)</b>
<b>3. Ugdymo(si) aplinka</b>	<b>3 (3,1)</b>
<b>4. Ugdymo strategijos</b>	<b>4 (3,8)</b>
<b>5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas</b>	<b>4 (3,6)</b>
<b>6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>	<b>4 (3,6)</b>
<b>7. Besimokančios organizacijos kultūra</b>	<b>4 (3,6)</b>

### Tėvų apklausa

#### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 (3,4)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>3 (3,4) lygis</b>	Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje. Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.	Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu.
1.2. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>3 (3,3) lygis</b>	Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.

#### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (3,4)

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai</b>
3.1. Fizinė aplinka – <b>4 (3,6) lygis</b>	Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje.	Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – <b>3 (3,4) lygis</b>	Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės ( <i>gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.</i> ).	Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas ( <i>vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.</i> ).
3.3. Pažintinė aplinka – <b>3 (3,1) lygis</b>	Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais. Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.

#### **6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 (3,1)**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai</b>
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>3 (2,9) lygis</b>	Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą	Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.). Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus
6.2. Partnerystė su šeima – <b>3 (3,3) lygis</b>	Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai. Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.	Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius. Su mokytoju sutariame, kokių dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.

#### **7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 3 (2,7)**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai</b>
7.1. Mokyklos veiklos vadyba	Mokykla yra kūrybinga, taiko	Tėvai kviečiami dalyvauti

<b>-3 (2,8) lygis</b>	švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.	rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.
<b>7.3. Mokyklos savivalda – 3 (2,6) lygis</b>	Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.

### **Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis**

<b>Sritis</b>	<b>Kokybės lygis</b>
<b>1. Vaiko gerovė</b>	<b>3 (3,4)</b>
<b>3. Ugdymo(si) aplinka</b>	<b>3 (3,4)</b>
<b>6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>	<b>3 (3,1)</b>
<b>7. Besimokančios organizacijos kultūra</b>	<b>3 (2,7)</b>

Parengė: Violeta Petravičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Data: 2023-01-16