PRITARTA
Elektrėnų savivaldybės administracijos
direktoriaus 2021 m. vasario 10 d.
įsakymu Nr. 03V-113

PRITARTA
Vievio lopšelio-darželio „Eglutė“
tarybos 2020 m. gruodžio 29 d.
protokolu Nr.1S-5

PATVIRTINTA
Vievio lopšelio-darželio „Eglutė“
direktoriaus 2021 m. vasario 10 d.
įsakymu Nr. 1V-57

ELEKTRĖNŲ SAV. VIEVIO LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2021-2023 M

Vievis
2021 m.

ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO ELEKTRĖNŲ SAV. VIEVIO LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“ 2021–2023 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI

2021 m. vasario 10 d. Nr. 03V-113
Elektrėnai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu,

p r i t a r i u Elektrėnų sav. Vievio lopšelio-darželio „Eglutė“ 2021–2023 metų strateginiam veiklos planui.

Šis individualus administracinis aktas per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo, įteikimo arba pranešimo apie viešojo administravimo subjekto veiksmus (atsisakymą atlikti veiksmus) suinteresuotai šaliai dienos gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijai, adresu: Vilniaus g. 27, Vilnius, arba Vilniaus apygardos administraciniam teismui, adresu: Žygimantų g. 2, Vilnius.

Administracijos direktorius Gediminas Ratkevičius

Įsakymo paskirstymas:

Vyriausybės atstovui Vilniaus ir Alytaus apskrityse;
Švietimo, kultūros ir sporto skyriui;
Elektrėnų sav. Vievio lopšeliui-darželiui „Eglutė“.

Janina Kielienė

ELEKTRĖNŲ SAV. VIEVIO LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“

2021-2023 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojas	Elektrėnų sav. Vievio lopšelis-darželis „Eglutė“ 190647718

Misija	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinkanti ir užtikrinanti moderniausias ugdymo(si) tendencijas, šiuolaikinio vaiko gyvenimo būdą ir visuomenės poreikius.

Situacijos analizė
Išorinės aplinkos analizė:
Politiniai – teisiniai veiksniai Europos ir Lietuvos su švietimu susijusiuose bei kituose strateginiuose teisės aktuose daug dėmesio skiriama švietimo kokybei. EBPO „Inovacijų strategijoje“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami tokie strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas. Švietimo politika aktyviai orientuota į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, ugdymo inovacijų diegimą ir prieinamumą, kiekvieno vaiko pažangą bei personalizuotus ugdymosi pasiekimus. Minėti politiniai ir teisiniai veiksniai suteikia galimybę kelti naujus reikalavimus ugdymo institucijai, užtikrinant ugdymo ir paslaugų kokybę. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia LR Konstitucija, LR Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Jungtinių tautų teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos norminiais aktais, įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programa, 2016, parengta pagal LR Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK- 627 patvirtintą „Ikimokyklinio ugdymo kriterijų aprašą“.
Ekonominiai veiksniai Europos sąjungos struktūrinių fondų programinės lėšos, tikslinių projektų lėšos suteikia galimybę pagerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę, leidžia kurti šiuolaikiniam ugdymuisi inovatyvias aplinkas, pagerinti žmogiškųjų išteklių kokybę, kompetencijų turinį ir motyvavimo rodiklius. Valstybės vykdoma ikimokyklinio ugdymo pedagogų, specialistų darbo užmokesčio didinimo politika sudaro sąlygas pritraukti reikiamų darbuotojų. Lopšelio-darželio finansinė padėtis susijusi su steigėjo, Elektrėnų savivaldybės tarybos, sprendimais. Dalį išlaidų, Mokinio krepšelio lėšas, skiria valstybė, dalį – steigėjas, prisideda ugdytinių tėvai. Ugdymo reikmes lopšelis-darželis iš dalies patenkina iš valstybės lėšų, skirstomų pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, pinigai naudojami pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, interneto ryšio paslaugoms apmokėti. Darželio aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą, kasmet gauna 2 procentų pajamų mokesčio skyrimo paramos gavėjui lėšų, gautą paramą naudoja įstaigos poreikiams.

Per kelerius metus lopšelyje-darželyje atliktas grupių, maitinimo bloko, sanitarinių mazgų remontas, nuolat tvarkoma kiemo teritorija, įsigyta ugdymui ir sėkmingai veiklai reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinti baldai. Tačiau įstaigai reikalingas kapitalinis daugumos vidaus patalpų, sanitarinių mazgų remontas, įstaigos lauko takelių atnaujinimas, trūksta interaktyvios technikos.

Socialiniai veiksniai

Lietuvos ekonominiai rodikliai rodo, kad ekonomika atsigauna ir auga. Vievio mieste vaikų skaičius auga. Šalia Vievio sparčiai auga naujų namų kvartalai, juose įsikuria jaunos šeimos, kurių vaikai lanko mūsų įstaigą. Dauguma šeimų - išsilavinusios, dirbančios, sėkmingos. Tačiau įstaigoje daugėja vaikų ir iš socialinės rizikos šeimų. Šie vaikai atvyksta į įstaigą turėdami psichologinių, emocinių, elgesio sunkumų ir tai įtakoja jų sėkmingą ugdymo(si) procesą.

Sparčiai didėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius. Ypač daug vaikų turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų.

Daugėja 4 socialinės rizikos šeimų (4%). Lopšelyje-darželyje nemokamą maitinimą gauna 4% vaikų.

Valstybės socialinė politika ir Vievio lopšelio-darželio „Eglutė" nuostatai nukreipti į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą – tai pagalbos sistemos vaikui kūrimas, smurto ir patyčių prevencinių programų kūrimas, vaiko teisių gynimas, skurdo mažinimo programa, šeimų atsakomybės už gerovę didinimas, palankesnių sąlygų gyventojų demografinei elgsenai kūrimas.

Technologiniai veiksniai

Naujos technologijos vyrauja šeimų, vaikų ir pedagogų kasdienybėje. Sparčiai besivystančios technologijos keičia ugdymo(si) sampratą, leidžia teikti neribotą informaciją, didina poreikį su šeima bendrauti taikant informacines komunikacines technologijas, suteikia daugiau galimybių tobulinti savo kvalifikaciją, skatina būti savivaldiems savo mokymosi procese. Naują vertę įgauna nuotolinio mokymosi, skaitmeniniai technologiniai įrankiai ir mokomosios priemonės. Ugdymo turiniui pasitelkiami socialiniai tinklai, kitos virtualios aplinkos, užtikrinančios spartesnę komunikaciją. Mokytojams prieinamos nuotolinio mokymo programos www.pedagogas.lt, www.e-mokymosi.lt dalyko kvalifikacijai, IKT išmanymo didinimui. ŠMM projektų lėšomis sukurta interaktyvi aplinka www.sodas.ugdome.lt administruojama Nacionalinės švietimo agentūros, suteikia galimybę ieškoti informacijos, planuoti ugdymo procesą, kvalifikacijos tobulinimą, bendrauti, dalintis patirtimi. Europos socialinio fondo lėšomis sukurtame informaciniame portale www.ikimokyklinis.lt (pažinkime vaikystę), mokytojams, tėvams (įtėviams, globėjams), ugdantiesiems ikimokyklinio amžiaus vaikus, pateikiama aktuali ir profesionali informacija. Informacinė sistema „Mūsų darželis" (www.musudarzelis.lt) padeda tėvams (įtėviams, globėjams) ir pedagoginiams darbuotojams bendrauti tarpusavyje, siekti bendro tikslo – ugdymo kokybės.

Šiuolaikinis darželis turi galimybes būti aktyviu informacinės ir žinių visuomenės kūrimo švietimo sistemoje programos dalyviu. Naujų šiuolaikinių technologijų ir inovacijų diegimas leidžia pagerinti švietimo paslaugų kokybę.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba, pedagogų taryba, metodinė grupė. Įstaigoje veikia 12 grupių, iš jų 4 ankstyvojo ugdymo, 8 ikimokyklinio ugdymo. Lopšelyje-darželyje veikia nuolat veikiančios

komisijos: vaiko gerovės komisija, mokytojų ir pagalbos specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, profesinė sąjunga.3

Žmogiškieji ištekliai

Lopšelyje-darželyje patvirtinti 50,64 etatai. Įstaigoje dirba 59 darbuotojai, iš jų 23 pedagogai ir psichologas. Aukštąjį išsilavinimą įgiję 17 pedagogų, aukštesnįjį – 6 pedagogai. Devyni pedagogai įgiję vyresniųjų mokytojų ar vyresniųjų specialiųjų pedagogų kvalifikacines kategorijas, keturi – mokytojų metodininkų,8 pedagogai – mokytojų. Aptarnaujantį personalą sudaro 35 darbuotojai.

Planavimo sistema

Įstaigoje vykdomas sistemingas planavimas. Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas trijų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, metų biudžeto projektą, pedagogų atestacijos perspektyvinę programą. Vadovaujantis lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, rengiami grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai veiklos planai, įvairių specialistų planai, metodinės grupės veiklos planas, projektai. Planai formuojami ir pildomi informacinėje sistemoje musudarzelis.lt

Strateginiam planui ir metiniam veiklos planui parengti sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Planai derinami tarpusavyje.

Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio, specialiųjų programų (tėvų mokestis už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, patalpų nuoma).

Įstaiga aktyviai ieško kitų finansavimo šaltinių: 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama, dalyvauja projektuose, ieškoma rėmėjų.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės

- Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia vaiko, šeimos, vietos bendruomenės poreikius.
- Sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema.
- Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“, „Dramblys“.
- Įstaiga įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Vievio lopšelio-darželio „Eglutė“ bendruomenės sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo programa“.
- Įgyvendindami ikimokyklinio ugdymo programą, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.
- Kompetentinga pagalbos mokiniui specialistų komanda (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas).
- Elektroninio dienyno įdiegimas ir popierinių dienynų atsisakymas.
- Lopšelio - darželio savivaldoje dalyvauja tėvai, vietos bendruomenės nariai.
- Dauguma pedagogų geba taikyti informacines technologijas ugdymo procese.
- Sveiko vaikų maitinimo organizavimas.

Silpnybės

- Nepakankamas ikimokyklinio ugdymo įstaigos aprūpinimas inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis.
- Bendruomenės nariai nepakankamai aktyvūs kuriant įstaigos politiką, tik formaliai prisiima už tai atsakomybę.

- Neefektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema.
- Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius – trūksta lėšų atnaujinti įstaigos aplinką, įsigyti šiuolaikiškų modernių mokymo ir ugdymosi priemonių, žaislų, technologijų, edukacijų.
- Nepakankamai išplėtotas dalyvavimas ES siūlomose projektuose.
- Patalpų stoka papildomam ugdymui.

Galimybės

- Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.
- Aktyvesnis informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese.
- Pedagogų nuolatinis, tęstinis mokymasis tobulinant asmenines ir profesines kompetencijas.
- Lyderystės įgūdžių tobulinimas, inicijuojant ir vykdant tarptautinius ir bendrus projektus su kitomis įstaigomis.
- Stiprinti įtraukiojo ugdymo organizavimą, planavimą ir įgyvendinimą įstaigoje.
- Stiprinti ugdymo įstaigos ir šeimos sąveikos ryšius, įvairiais būdais skatinant įsitraukti tėvus į grupių/ įstaigos veiklą, aplinkos kūrimą, įstaigos strategijos formavimą ir įgyvendinimą.
- Aktyvinti 2 proc. GPM, paramos ir labdaros lėšų pritraukimą.

Grėsmės

- Kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumas.
- Įstaigos lauko aplinka neatitinka higienos normų: nesaugūs lauko pasivaikščiojimų takai, sugriuvęs baseinas.
- Tėvų užimtumas, laiko stoka įtakoja mažesnį domėjimąsi vaikų pasiekimais ir pažanga.
- Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, prastėjanti vaikų sveikata, reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos teikimo užtikrinimą.
- Nepakankamas finansavimas trukdo atnaujinti ugdymo priemones, baldus, įsigyti modernesnę įrangą.

Strateginis tikslas ir efekto kriterijai:	
Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas:
01	*Kurti nuolat besimokančią, veiklią, atvirą kaitai ir socialiniai įvairovei ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą.*

Strateginio tikslo aprašymas

Pokyčiai visuomenėje įtakoja ir pokyčius švietime: pačioje sistemoje, institucinėje terpėje, individo lygmenyje. Švietimo sistemas, organizacijas ir individus vis labiau veikia sudėtingėjančio ir greitėjančio pasaulio reikalavimai ir nenumatyti įvykiai, todėl tenka ieškoti būdų ir formų, kurios padėtų tenkinti šiuos reikalavimus. Vienas iš švietimo kaitos skatinimo būdų yra edukacinės inovacijos, kurios tampa ypatingai svarbios – jų reikia kitokios kokybės ugdymui. Todėl inovacijų kūrimo skatinimas turėtų būti diegiamas jau vaikystėje ir padėtų sėkmingai prisitaikyti prie kintančios aplinkos.

Įgyvendinant tikslą turi būti stiprinama materialinė bazė, ieškoma papildomo finansavimo galimybių rašant projektus finansinei paramai gauti, kad būtų sukurta vaikų poreikius tenkinanti patogi ir patraukli šiuolaikiška ugdymo (si) aplinka.

Įgyvendinant tikslą vykdomos programos:	
Kodas	Vykdomos programos pavadinimas:
01	*Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) programa*
02	*Ugdymo aplinkos aprūpinimo programa*
Efekto kriterijus: E-01-01 Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, skaičius (2021 m. – 214, 2022 m. – 210, 2023 m. – 215) E-01-02 Kiekvieno vaiko įgyjami pasiekimai, daroma pažanga pagal amžiaus tarpsnius, lygiai (2021 m. – 3, 2022 m. – 3, 2023 m. – 3)	

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

tūkst. Eur

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2020 m.	Poreikis 2021 m.	Poreikis 2022 m.	Poreikis 2023m.
1. Lėšų poreikis:	**735580**	**866078**	**943200**	**1026500**
1.1. išlaidoms	**728580**	**859378**	**942500**	**1019500**
iš jų darbo užmokesčiui	608150	713775	785000	863000
1.2. turtui įsigyti	7000	6700	7000	7000
2. Finansavimo šaltiniai:	**735580**	**866078**	**943200**	**1026500**
2.1. savivaldybės lėšos (iš viso):	**723250**	**864578**	**947600**	**1024800**
2.1.1. savivaldybės biudžeto lėšos **SB**	366000	456100	498300	543300
2.1.2. specialiosios programos lėšos (pajamos už teikiamas paslaugas ir ilgalaikio materialiojo turto nuomą) **SB (SP)**	57780	70000	71000	72000
2.1.3. valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos **SB (VB)**	299470	338478	372300	409500
2.2. kiti šaltiniai (iš viso):	**12330**	**1500**	**1600**	**1700**
2.2.1. Valstybės biudžeto lėšos **LRVB**	850	-	-	-
2.2.2. Kiti finansavimo šaltiniai **Kt**	1520	1500	1600	1700
2.2.3. Valstybės biudžeto skolintos **5P(FM)**	9960	-	-	-

KŪRYBIŠKO IR INOVATYVAUS UGDYMO PROGRAMA (01)

Biudžetiniai metai	**2021 metai**
Asignavimų valdytojas	Direktorė Ringaila Jundienė
Programos vykdytojai	Lopšelio-darželio pedagogai ir aptarnaujantis personalas
Etatų sk., reikalingas įgyvendinti šią programą	23,64 pedagogų etatai ir 27 aptarnaujančio personalo etatai
Programos koordinatorius	Direktorė Ringaila Jundienė

Programos parengimo argumentai

Įstaiga vykdo ankstyvąjį, ikimokyklinį ugdymą(si) ir įgyvendina Ikimokyklinio ugdymo(si) programą. Ugdymo(si) kokybė turi atitikti šiuolaikinius ugdymo(si) standartus ir atliepti visuomenės poreikius.

Ugdant kūrybiškumą, ypač svarbu sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškai atskleisti. Viena svarbiausių kūrybiškumo ugdymo darželyje sąlygų – pačių pedagogų kūrybiškumas. Tik kūrybiškai dirbantis pedagogas išugdys kūrybišką vaiką. Darželyje kiekvienam vaikui turi būti sudaryta galimybė kurti, nes vaikai iš prigimties yra smalsūs ir mėgsta eksperimentuoti. Tai leidžia teigti, kad kūrybiškumo ugdymas paremtas ne tiek žinių perėmimu, kiek gebėjimu jomis naudotis.

Ugdymo procese inovacijos gimsta iš nebijojimo klysti ir nuolatinio ieškojimo, poreikio įgyvendinti kilusias idėjas. Svarbu ją tinkamai nukreipti į asmenybės atskleidimą, jos ugdymą. Inovacijos yra susijusios su nepastovumu, gebėjimu adaptuotis nuolat besikeičiančioje aplinkoje. Todėl ugdymo procesas yra pagrindas, kuriuo remiantis vaikai stiprina savo kūrybines galias, rengiasi ne tik priimti, bet ir prisitaikyti prie naujų aplinkos elementų

Ugdymas - veiksmingas, kai veikla vaikui patinka. Veikla turi būti mėgiama ir teikti jam pasitenkinimą. Vaiko ugdymas skatinant kūrybiškumą, perauga į procesą, kurio pasekoje yra kuriamos inovacijos.

Ilgalaikis prioritetas (pagal Elektrėnų savivaldybės strateginį plėtros planą)	**Ilgalaikio prioriteto kodas**
Visuomenės gyvenimo sąlygų kokybės gerinimas	2
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	**Strateginio tikslo kodas**
Kurti nuolat besimokančią, veiklią, atvirą kaitai ir socialiniai įvairovei ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą.	1

Programos tikslas	Gerinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.	**Kodas**	**01**

Tikslo įgyvendinimo aprašymas

Įgyvendinant šį tikslą, bus skatinamas:

- pedagogų kūrybiškumas, naujovių diegimas pedagoginėje veikloje, idėjų generavimas, inovacinės nuostatos;

- vaikų kūrybiškumas, generuojant naujas idėjas ir jas įgyvendinant, gebėjimas naudotis įgyta patirtimi bei žiniomis, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti;
- kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, diegiant inovatyvias ugdymo(si) formas ir metodus, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą ir vaiko individualios pažangos stebėjimą bei vertinimą;
- „STEAM“ ugdymo programos įtraukimas į ugdymo procesą, siekiant gerinti veiklos kokybę;
- kurti palankią organizacinę terpę - iniciatyvų skatinimas, profesionalų komanda, gebėjimas panaudoti sėkmę lemiančius veiksnius.

01.01 uždavinys. Siekti saviraiškos, kūrybiškumo, pažangos atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, taikant inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę.

01.01.01 priemonė. Ugdymo proceso tobulinimas, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.

01.01.02 priemonė. STEAM veiklų organizavimas, panaudojant technologinių tyrinėjimo ir sensorines priemones.

01.01.03 priemonė. Plėtoti įtraukųjį ugdymą, pritaikytų programų ruošimas atliepiant vaikų poreikius.

01.01.04 priemonė. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos stebėsena ir analizė.

01.01.05. Socialinių emocinių įgūdžių programų „Zipio draugai“, „Kimochis“, „Dramblys“ integravimas.

01.01.06. priemonė. Edukacinių ir finansuojamų projektų rengimas.

Uždavinio vertinimo kriterijai (produkto kriterijai):

1. Ugdymo organizavimo kokybė (2.3.2. pagalbinio rodiklio „giluminis“ įsivertinimas, pagal poreikį, bet ne rečiau, kaip dveji-treji metai)
2. Vykdytų STEAM veiklų skaičius.
3. Pritaikytų programų skaičius.
4. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais (3.2.1. pagalbinio rodiklio „giluminis“ įsivertinimas, pagal poreikį, bet ne rečiau, kaip dveji-treji metai)
5. Parengtų projektų skaičius.

01.02 uždavinys. Plėtoti partneriškus santykius su tėvais ir vietos bendruomene.

01.02.01. priemonė. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos vaikui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.

01.02.02. priemonė. Plėtoti pedagogų ir tėvų veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.

01.02.03. priemonė. Aktyvesnis tėvų ir vietos bendruomenės įtraukimas ir dalyvavimas vaikų ugdymo procese, tradiciniuose renginiuose ir šventėse.

01.02.04. priemonė. Dalyvavimas vietos bendruomenės renginiuose, šventėse, edukaciniuose užsiėmimuose.

Uždavinio vertinimo kriterijai (produkto kriterijai):

1.Vaikams, kuriems suteikta kompleksinė pagalba, skaičius.

2.Grupių dalyvaujančių vietos bendruomenės rengiamuose šventėse, užsiėmimuose, renginiuose, dalis proc.

3. Tėvų, dalyvaujančių ugdymo procese, dalis proc.

01.03 uždavinys. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.

01.03.01 priemonė. Tikslingas vadovų ir mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio meistriškumo.

01.03.02 priemonė. Mokytojų dalyvavimas STEAM mokymuose.

01.03.03 priemonė. Skleisti gerąją patirtį savivaldybės ir įstaigos pedagogams.

01.03.04. priemonė. Sukurti pedagogų skatinimo sistemos aprašą.

01.03.05 priemonė. Mokytojų ir pagalbos specialistų atestacijos planavimas.

Uždavinio vertinimo kriterijai (produkto kriterijai):

1. Pedagogų tobulinusių profesines kompetencijas dalis, proc.
2. Mokytojų, dalyvavusių STEAM mokymuose dalis, proc.
3. Pravestų atvirų veiklų, taikant tradicinius ir netradicinius ugdymo būdus, metodus bei technologijas, skaičius.
4. Sukurtas pedagogų skatinimo sistemos aprašas.
5. Atestuotų mokytojų skaičius.

Tikslo vertinimo kriterijus (rezultato kriterijus):

Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams (veiklos įsivertinimo rezultatų analizė).

Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas:

Į ugdymo proceso organizavimą įtrauktos informacinės technologijos ir inovatyvūs ugdymo būdai bei formos užtikrins nuoseklų, šiuolaikinius ugdymo(si) kriterijus atitinkantį ugdymą. Bus užtikrintas nuolatinis ugdytinių pasiekimų vertinimas ir refleksija ugdymo(si) klausimais. Nuolatinė pedagogų gerosios patirties sklaida, garantuos nuolatinio tobulinimosi galimybes ir taip bus užtikrintas kokybiškas ir inovatyvus ugdymas(is). Aktyvesnis tėvų ir vietos bendruomenės į(si)traukimas į įstaigos ir vaikų ugdymą skatins visapusišką asmenybės ugdymą, kurs pasitikėjimo ir bendradarbiavimo ryšius.

UGDYMO APLINKOS APRŪPINIMO PROGRAMA (02)

Biudžetiniai metai	**2021 metai**
Asignavimų valdytojas	Direktorė Ringaila Jundienė
Programos vykdytojai	Lopšelio-darželio pedagogai ir aptarnaujantis personalas
Etatų sk., reikalingas įgyvendinti šią programą	23,64 pedagogų etatai ir 27 aptarnaujančio personalo etatai
Programos koordinatorius	Direktorė Ringaila Jundienė

Programos parengimo argumentai

Parengta programa padės stiprinti įstaigos materialinius ir intelektualinius resursus, tenkinti vaikų pažinimo ir saviraiškos poreikius. Estetiška, saugi, vaiką motyvuojanti ir higienos normas atitinkanti ugdymo aplinka skatina vaiką būti aktyviu, išreikšti save.

Siekiame sukurti saugią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką grupėse ir lauke, kuri skatintų vaiko aktyvumą, kūrybiškumą ir žingeidumą.

Siekiant sėkmingai įgyvendinti šią programą - būtina atnaujinti baldus ir priemones, reikalingas ugdymo procesui, organizuoti bei atnaujinti lauko erdves.			
Ilgalaikis prioritetas (pagal Elektrėnų savivaldybės strateginį plėtros planą)			**Ilgalaikio prioriteto kodas**
Visuomenės gyvenimo sąlygų kokybės gerinimas			2
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas			**Strateginio tikslo kodas**
Kurti nuolat besimokančią, veiklią, atvirą kaitai ir socialiniai įvairovei ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą.			1
Programos tikslas	Modernizuoti ir efektyviai pritaikyti vaikų poreikiams įstaigos vidaus ir lauko aplinką.	**Kodas**	**01**

Tikslo įgyvendinimo aprašymas

Ugdymo aplinka – vienas iš svarbiausių veiksnių vaiko ugdymui ir ugdymuisi. Šiandien pedagogas nėra dominuojantis asmuo grupėje, jam keliamas svarbus uždavinys – sukurti saugią ugdančią, funkcionalią aplinką, siekiant, kad vaikas taptų aktyvus tos aplinkos kūrėjas ir tenkintų jo poreikius.

Grupės turi būti aprūpinamos žaislais, vaikų amžių atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis, sporto inventoriumi, judėjimo priemonėmis lauko aikštelėse. Turi būti užtikrintas teritorijos tvarkymas, atliekamas būtiniausias remontas įstaigoje. Grupės turi būti aprūpintos metodinėmis priemonėmis, kurios leistų užtikrinti visų ugdytinių poreikius ir žadintų jį aktyviai veiklai. Lopšelis-darželis kuria draugišką aplinką ir atmosferą, kuri skatina vaiko kūrybiškumą, vertybines nuostatas, socializaciją ir kultūrą, ugdo kai kuriuos gebėjimus, plėtoja tam tikrus įgūdžius.

01.01 uždavinys. Atnaujinti, turtinti ir keisti ugdymo(si) aplinką, atliepiant vaikų ir pedagogų edukacinius poreikius, interesus.

01.01.01. priemonė. Atnaujinti edukacines aplinkas grupėse.

01.01.02 priemonė. Įsigyti priemonių tyrinėjimams, bandymams, eksperimentams.

01.01.03 priemonė. Atlikti einamąjį grupių ir kitų patalpų remontą.

01.01.04 priemonė. Tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją.

Uždavinio vertinimo kriterijai (produkto kriterijai):

1. Pagerintos edukacinės aplinkos grupėse, proc.
2. Įsigytos priemonės STEAM programai įgyvendinti.
3. Atliktų remontų skaičius.
4. Organizuoti kursai pedagogams kompiuterinio raštingumo gerinimui.

01.02 uždavinys. Turtinti, atnaujinti lauko erdves, sudaryti galimybę keisti, modeliuoti aplinkos elementus pagal vaikų poreikius.

01.02.01 priemonė. Naujų lauko edukacinių erdvių kūrimas ir senų atnaujinimas.

01.02.02. priemonė. Nesaugių lauko takelių ir lauko baseino panaikinimas.

01.02.03 priemonė. Gėlių ir želdinių įsigijimas.

Uždavinio vertinimo kriterijai (produkto kriterijai):

1. Įsigytų lauko žaidimų įrengimų skaičius. 2. Įsigytų gėlių ir želdinių skaičius. **Tikslo vertinimo kriterijai (rezultato kriterijai):** Įstaigos patalpos ir aplinka atitinka HN -75:2010 ir kitus reikalavimus (proc.)
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas: Įgyvendinus šią programą, bus sudaryta galimybė pagerinti įstaigos materialinę bazę, įsigyti naujo inventoriaus, ugdymo priemonių, sportinio inventoriaus. Bus sudarytos tinkamos ikimokyklinio ugdymo(si) sąlygos, kuriama moderni ir saugi ugdymo aplinka, racionaliai paskirstant biudžeto lėšas. Bus sudarytos palankios sąlygos vaikams sportuoti, ugdytiniai įgis įvairesnę socialinę patirtį, tai padės jiems lengviau prisitaikyti nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

PROGRAMŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖS

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimai	Mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Kūrybiško ir inovatyvaus ugdymo programa (01)					
01 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.					
R-01-01-01	Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams	lygiai	3	3	3
01.01 uždavinys. Siekti saviraiškos, kūrybiškumo, pažangos atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, taikant inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę.					
P-01-01-01	Ugdymo organizavimo kokybė (2.3.2. pagalbinio rodiklio „giluminis“ įsivertinimas, pagal poreikį, bet ne rečiau, kaip dveji-treji metai)	lygiai	3	-	3
P-01-01-02	Vykdytų STEAM veiklų skaičius	vnt.	3	4	5
P-01-01-03	Pritaikytų programų skaičius	vnt.	5	4	4
P-01-01-04	Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais (3.2.1. pagalbinio rodiklio „giluminis“ įsivertinimas, pagal poreikį, bet ne rečiau, kaip dveji-treji metai)	lygiai	-	3	-
P-01-01-05	Parengtų projektų skaičius	vnt.	3	3	3
01.02 uždavinys. Plėtoti partneriškus santykius su tėvais, siekiant efektyvesnės pagalbos vaikui ir šeimai					
P-01-02-01	Vaikams, kuriems suteikta kompleksinė pagalba, skaičius	vnt.	12	15	18
P-01-02-02	Grupių dalyvaujančių vietos bendruomenės renginiuose šventėse, užsiėmimuose, renginiuose, dalis proc.	proc.	90	95	95
P-01-02-03	Tėvų, dalyvaujančių ugdymo procese, dalis proc.	proc.	40	45	60

01.03 uždavinys. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.					
P-01-03-01	Pedagogų tobulinusių profesines kompetencijas dalis, proc.	proc.	100	100	100
P-01-03-02	Mokytojų, dalyvavusių STEAM mokymuose dalis, proc.	proc.	100	100	100
P-01-03-03	Pravestų atvirų veiklų, taikant tradicinius ir netradicinius ugdymo būdus, metodus bei technologijas, skaičius	vnt.	4	5	6
P-01-03-04	Sukurtas pedagogų skatinimo sistemos aprašas.	proc.	90	100	
P-01-03-05	Atestuotų mokytojų skaičius.	vnt.	1	1	1
Ugdymo aplinkos aprūpinimo programa (02)					
01 tikslas. Modernizuoti ir efektyviai pritaikyti vaikų poreikiams įstaigos aplinką					
R-01-01-01	Įstaigos patalpos ir aplinka atitinka HN -75:2010 ir kitus reikalavimus	proc.	100	100	100
01.01 uždavinys. Atnaujinti, turtinti ir keisti ugdymo(si) aplinką, atliepiant vaikų ir pedagogų edukacinius poreikius, interesus.					
P-01-01-01	Pagerintos edukacinės aplinkos grupėse, proc.	proc.	100	100	100
P-01-01-02	Įsigytos priemonės STEAM programai įgyvendinti.	proc.	50	60	70
P-01-01-03	Atliktų remontų skaičius	vnt.	1	1	1
P-01-01-04	Organizuoti kursai pedagogams kompiuterinio raštingumo gerinimui.	proc.	1	1	1
01.02 uždavinys. Turtinti lauko erdves, sudaryti galimybę keisti, modeliuoti aplinkos elementus pagal vaikų poreikius.					
P-01-02-01	Įsigytų lauko žaidimų įrengimų skaičius	vnt.	2	2	2
P-01-02-02	Įsigytų gėlių ir želdinių skaičius	vnt.	100	100	100

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.

Lopšelio-darželio strateginio 2021-2023 metų veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo lopšelio-darželio direktorius ir strateginio planavimo rengėjų grupė. Strateginio veiklos plano stebėsena ir vertinimas vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio veiklos plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus sėkmės kriterijus bei veiklos įsivertinimo metodiką. Strateginio veiklos plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet. Projektus dėl strateginio veiklos plano pataisymo gali teikti kiekvienas lopšelio-darželio bendruomenės narys. Projektai dėl strateginio veiklos plano keitimo turėtų būti pateikiami raštu lopšelio-darželio strateginio veiklos plano rengimo darbo grupei. Visi pasiūlymai turi būti apsvarstyti lopšelio-darželio strateginio veiklos plano rengimo darbo grupėje, lopšelio-darželio taryboje. Kiekvienais metais pasiekti strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi lopšelio-darželio bendruomenei.